



سازمان مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی
دفتر مطالعات و آموزش نیروی انسانی

برنامه درسی:

ارزشیابی و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

شناسه: ۳۲۰۶

ویرایش اول - خرداد ماه ۱۳۸۱

مشاوران برنامه‌درسی:

- دکتر عبدالله معتمدی
- پرویز سوران

تدوین و تنظیم برنامه:

- مصطفی قادری - کارشناس برنامه درسی دفتر مطالعات و آموزش نیروی انسانی

۰۲۱-۲۲۵۴۱۷۹۴/۲۲۵۴۴۴۷۱

تلفن و فکس دفتر مطالعات و آموزش نیروی انسانی:

مقدمه:

سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت را می توان به عنوان وسیله ای برای گرد آوری یک رشته اطلاعات منظم درباره ویژگی های رفتار آدمی ، و تجزیه و تحلیل این اطلاعات به عنوان پایه و اساس یک سلسله تصمیم گیری های خاص تعریف کرد . مقصود اصلی اندازه گیری های روانی و تربیتی شناخت فرد است و منظور از شناخت فرد یعنی توصیف کامل و جامع فرد به گونه ای که بتوانیم درباره خصیصه های شناختی ، مهارتی و عاطفی او اطلاعات مناسب و دقیقی فراهم کرده با توجه به روابط موجود بین این اطلاعات ، تصویری واقعی و روشن از وی به دست دهیم . تردید نیست که هر اندازه اطلاعات گردآوری شده، منظم تر ، مناسب تر و دقیق تر باشد ، آسان تر و بهتر می توان به تصمیم های منطقی در مورد فرد دست یافت.

مقصود از امتحان و بکار بردن تست و به طور کلی هدف همه تدابیر سنجش رفتار آدمی، در حقیقت فراهم ساختن چنین اطلاعاتی است.

کارگاه ارزشیابی ، اندازه گیری و آزمون به این منظور طراحی شده است که اساتید دانشگاه را با شیوه های ارزشیابی، تهیه سوالات و آزمون های استاندارد و روایی و پایایی آزمون ها آشنا سازد.

دفتر مطالعات و آموزش نیروی انسانی

اهداف دوره آموزشی :

انتظار می رود فراگیران در پایان دوره:

- نسبت به مفاهیم ارزشیابی ، اندازه گیری و آزمون شناخت کافی کسب کنند.
- با انواع ارزشیابی و ویژگیهای آزمون آشنا شوند.
- اطلاعات کافی از مشخصات ظاهری و محتوایی سوالات امتحانی بدست آورند.
- با استفاده از جدول دو بعدی به طرح سوالات بپردازند.
- توانایی طرح سوالات چهار گزینه ای استاندارد شده را کسب نمایند.
- توانایی تحلیل سوالات امتحانی را بدست آورند.

شرایط شرکت کنندگان:

- کارشناسان رسمی قطعی، رسمی آزمایشی و قراردادی حوزه دانشجویی
- دانشجویان بورسیه کارشناسی ارشد و دکترای دانشگاه آزاد اسلامی و اعضای هیئت علمی واحد های دانشگاهی

معیارهای ارزشیابی:

- حضور منظم و مستمر در کلاس
- سوال و جواب در طول دوره
- مشارکت در فعالیت های کلاسی

مدت دوره:

- ۸ ساعت (معادل ۰/۵ واحد درسی)

سرفصل و رؤوس مطالب

- تعریف ارزشیابی ، اندازه گیری و آزمون ارزشیابی تشخیصی ، تکوینی و پ ایانی
ویژگیهای عینیت ، اعتبار ، روایی و قدرت تمیز در سوالات امتحانی
- انواع امتحانات و مشخصات و کاربرد هر یک
- مشخصات ظاهری و محتوایی سوالات امتحانی
- استفاده از جدول دو بعدی در طرح سوالات امتحانی
- طرح ۵ سوال تشریحی گسترده پاسخ و ۱۰ سوال تشریحی محدود پاسخ با استفاده
از جدول دو بعدی و رعایت مشخصات ظاهری و محتوایی سوالات امتحانی
- تجزیه و تحلیل مشخصات و استانداردها و نتیجه گیری
- مراحل تحلیل سوال / محاسبه ضریب دشواری سوال / تغییر ضریب دشواری /
محاسبه ضریب تمیز سوال / تفسیر ضریب تمیز / همبستگی میان سوالهای آزمون
/ رابطه بین ضریب دشواری و ضریب تمیز / تجدید نظر و اصلاح آزمون / منحنی
ویژگی سوال و استفاده از آن برای تحلیل سوال
- تحلیل سوالات طرح شده در کارگاه اول
- تجزیه و تحلیل و نتیجه گیری

منابع:

- هومن، حیدر علی، اندازه گیریهای روانی و تربیتی و فن تهیه تست، نشر پارسا ۱۳۷۲
- سیف، علی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، نشر دوران، ۱۳۷۸
- لطف آبادی، حسین، سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی و روانشناسی، انتشارات سمت، ۱۳۷۵